



**Výsledok hodnotenia školy
zapojenej do certifikačného programu
Zelená škola
(školský rok 2024/2025)**

Údaje o škole

Názov a sídlo školy:	Súkromná škola umeleckého priemyslu animovanej tvorby Bratislava
Meno riaditeľa školy:	Mgr. Ján Mózer
Meno a priezvisko koordinátora programu Zelená škola na škole:	Mgr. Martin Hatala
Hodnotenia sa zúčastnili:	riaditeľ školy, koordinátor Zelenej školy, študenti a študentky kolégia Zelenej školy, náhodne oslovení učitelia a učiteľky (napr. p. Nociarová, p. Zavarčíková, p. Kráľ), náhodne oslovení študenti a študentky
Hodnotenie vykonal/a:	Mgr. Zuzana Dovalová Ing. Zuzana Gallayová, PhD.
Hodnotenie prebehlo dňa:	23. 5. 2025

Prioritná téma pre certifikačné obdobie 2023/2024, 2024/2025:

DOPRAVA A OVZDUŠIE

Rozhodnutie o výsledku certifikácie

Škola získava certifikát „Zelená škola“	ÁNO
Škola získava diplom „Na ceste k Zelenej škole“	-

Škola je do programu Zelená škola zapojená opakovane už 13 rokov, prešla rôznymi témami. Počas uplynulého dvojročného certifikačného obdobia došlo k výmene koordinátora Zelenej školy. Aktuálny pán koordinátor Mgr. Martin Hatala (učí telesnú výchovu) viedol program Zelená škola v ostatnom školskom roku a je preto prirodzené, že nebol pri audite, schvaľovaní akčného plánu a pod. Pri svojom nástupe sa spolu s p. riaditeľom zúčastnili konzultácie s regionálnou koordinátorkou Ing. Lesankou Blažencovou, kde si prešli metodiku Zelenej školy aj úlohy vyplývajúce z akčného plánu aj potrebu participácie ako jedného z pilierov Zelenej školy. Pán koordinátor sa zúčastnil vo februári 2025 regionálneho seminára zameraného na vyhodnocovanie cieľa, priebežný monitoring, informovanie a ekokódex. Rozumieme, že jeho úlohou bolo prioritne dokončiť rozbehnuté aktivity a doviest školu k hodnotiacej návšteve. Študenti a študentky vnímajú významnú pomoc p. riaditeľa v tomto období.



Výsledok hodnotenia školy zapojenej do certifikačného programu Zelená škola (školský rok 2024/2025)

Kolégium je zložené zo študentstva (nadpolovičná väčšina), pedagogických aj nepedagogických zamestnancov školy. Aktívnym členom kolégia je dlhodobý riaditeľ školy. Študenti a študentky v kolégiu sú z každého ročníka. Časť z nich prišla zo základných škôl, kde robili praktické environmentálne aktivity. Mali možnosť sa doň zapísať v rámci krúžkovej činnosti – krúžok Zelená škola, ale niektorí boli podľa ich slov do krúžku aj vybraní. Činnosť v krúžku ich vo všeobecnosti baví a vnímajú ho ako prínosný a dôležitý. Kolégium Zelené školy sa stretáva 1 – 2x do mesiaca, prípadne podľa potreby. Kolégium zvoláva koordinátor alebo riaditeľ školy rozhlasom. Na stretnutiach sa preberajú aktivity, ktoré sa majú realizovať, prípadne potrebné ďalšie kroky. Priamo zápis zo stretnutí sa nerobí. K dispozícii sú prezentácie. Školská komunita je informovaná v rámci tried priamo zástupcami študentstva z kolégia alebo cez Edupage a nástenku školy. Kolégium nezbera a nezaznamenáva systematicky podnety od zvyšku školskej komunity.

Odporúčame:

- *atraktívnym spôsobom zverejňovať výsledky stretnutí kolégia (kto, kedy, čo, dokedy má urobiť, o čom sa diskutovalo a pod., nie ako formálny krok, ale pre zvýšenie informovanosti širšej školskej komunity o dianí v kolégiu)*
- *prenechať väčšiu samostatnosť a zodpovednosť za organizáciu stretnutí aj chod programu študentom a študentkám (majú na to potenciál)*
- *zverejniť na nástenke zoznam aktívnych členov a členiek kolégia pre informovanie, aby ostatní študenti a študentky mali informáciu, na koho sa v prípade podnetov môžu obrátiť*
- *systematicky zbierať podnety od zvyšku školskej komunity*
- *dbať na dobrovoľnú účasť v Kolégiu.*

Audit spracovalo kolégium Zelené školy pre vybranú tému – Doprava a ovzdušie. Tému vybrali pedagógovia a študenti/ky audit vypracovali v rámci krúžku Zelená škola. Študenti/ky vedia, čo je audit, niektorí sú absolventi/ky Zelené základnej školy, kde sa s auditom už stretli. Tí, čo audit nepoznali, sa s ním oboznámili a rozumejú cieľu a účelu jeho spracovania. Na základe auditu boli zistené údaje, ktoré sú súčasťou silných a slabých stránok akčného plánu (zverejnené na nástenke).

Odporúčame:

- *spracovať audit a jeho výsledky v rámci rôznych vyučovacích hodín a diskutovať o jeho výsledkoch a možných riešeniach,*
- *atraktívnym spôsobom spracovať výstupy auditu a informovať o ňom celú školskú komunitu (toto odporúčame opakovane)*

Akčný plán a návrh aktivít vychádzali z výsledkov environmentálneho auditu, jeho silných a slabých stránok. Škola si zvolila jeden hlavný cieľ – *zníženie automobilovej dopravy o 5 %*.

Cieľ aj aktivity boli navrhnuté prevažne pedagogickými členmi kolégia a opierajú sa vo veľkej miere o umelecké spracovanie tém vzhľadom na zameranie školy, čím sa dostávali prirodzene do vzdelávacieho procesu v rámci rôznych predmetov.

Škole sa podarilo znížiť množstvo osôb dochádzajúcich automobilovou dopravou o takmer 11 %, takže cieľ bol prevýšený.



Výsledok hodnotenia školy zapojenej do certifikačného programu Zelená škola (školský rok 2024/2025)

Jednotlivé zrealizované aktivity sú atraktívne obrazovo spracované vždy pri textovej časti na nástenke Zelené školy (väčšie formáty by zvýšili zrozumiteľnosť aj prehľadnosť). Do realizovaných aktivít sa zapojili všetky triedy na škole, dokonca aj študenti pomaturitného štúdia v rámci odborných, výtvarných predmetov. Niektoré aktivity sa nepodarilo realizovať.

Odporúčame:

- *pri navrhovaní cieľov a aktivít vytvoriť väčší priestor pre návrhy študentov a školskej komunity. Pri získavaní návrhov využiť rôzne cesty napr. diskusie o výsledkoch auditu, strom želaní, anketu a pod.*
- *v prípade, že monitoring naznačuje, že sa z rôznych dôvodov nepodarí naplniť aktivitu, kontaktovať obratom regionálnu koordinátorku ohľadne jej nahradenia (toto odporúčame opakovane).*

Monitoring prebiehal 4x za certifikačné obdobie, pričom sa vyhodnocovalo naplnenie jednotlivých cieľov aj stav realizovaných aktivít. Monitoring realizovali najmä koordinátor a riaditeľ školy. Do monitorovania situácie (napr. fajčenie v areáli školy) boli zapojení pedagógovia. Aktivity, ktoré neboli splnené napr. z dôvodu odchodu pani učiteľky, či z iných dôvodov, neboli nahradené (inou aktivitou, iným personálnym zastúpením, či v inom termíne realizované). Aktivita k spolupráci s inou školou, na základe odporúčania z predošlého certifikačného obdobia, ktorá nevyšla, bola konzultovaná s regionálnou koordinátorkou.

Odporúčame:

- *pri monitoringu nerealizovaných aktivít hľadať možnosti ako ich zrealizovať, či už zmenou termínu, zmenou zodpovednej osoby a pod., najmä ak tieto aktivity navrhne študentstvo. Spoločné hľadanie riešení môže byť pre nich príležitosťou zistiť, že aj v bežnom živote je potrebné hľadanie možností, a ciest, ako meniť fungovanie vecí,*
- *výstupy z monitoringu odprezentovať pred školskou komunitou a zverejniť,*
- *v rámci monitoringu postupne do akčného plánu zaznamenávať pokrok v rámci jednotlivých aktivít.*

Pro-environmentálna výučba bola prepojená s témou Doprava a ovzdušie. Environmentálne témy sú preberané na rôznych predmetoch (napr. anglický a slovenský jazyk, etika, rôzne odborné predmety). Oceňujeme zavedený princíp – študenti/ky si v rámci prípravy robia „research“, vyhľadávajú informácie z rôznych zdrojov a ich úlohou je pred umeleckým spracovaním naštudovať si problematiku, pochopiť tému/problém do hĺbky. Výtvarné prevedenie prác je jedinečné, autentické a originálne, výstupy sú vysoko profesionálne. Uvedomujeme si, že sú za tým hodiny práce zo strany študentstva aj učiteľstva. Prostredie školy je tvorené študentskými prácami aj na environmentálne témy. Ich výstupy sú zverejňované v školských galériách aj v centre mesta, čím sa dostávajú k širšej verejnosti. Do vzdelávania tak boli zapojení všetci študenti a študentky na väčšine predmetov. Oceňujeme, že škola pokračuje vo výučbe aj opatreniach z predchádzajúcich tém, napr. výučba o vode, triedenie a minimalizácia odpadov a pod. a má celý rad zaužívaných, už tradičných aktivít, s ktorými sú študenti/ky zžití. Študentstvo v uplynulom období zaujala aj napr. téma Fast Fashion, ktorej sa venovali nielen v rámci esejí, ale tiež v rámci pravidelne organizovaných swapov, kde si vymieňajú odevy, ale aj knihy a doplnky. V rámci výučby chodia von na plenér – tvorba v krajine, telesnú výchovu, etiku. Rovesnícke vzdelávanie mnohí nepoznali a v rámci vyučovania ho bežne nerealizujú.



Výsledok hodnotenia školy zapojenej do certifikačného programu Zelená škola (školský rok 2024/2025)

Odporúčame:

- *motivovať študentov k rovesníckemu vzdelávaniu v rámci predmetov na environmentálne témy. Je to veľmi populárna a pri dobrom osvojení základných princípov aj efektívna forma učenia, kde môžu využiť aj svoje výtvarné výstupy,*
- *nadviazať spoluprácu so susednou základnou školou, kde žiaci chodia na obedy a ponúknuť im rovesnícke vzdelávanie na envirotémy (aj cez rôzne výtvarné techniky)*
- *využívať viac exteriér pri vyučovaní rôznych predmetov.*

Informovanie školskej komunity o Zelenej škole, jej fungovaní a aktivitách prebieha rôznymi formami – osobne cez členov kolégia v jednotlivých triedach, počas porád, cez nástenku aj webstránku školy. Výtvarné práce sú zverejnené v galériách školy aj na Mariánskej ulici v Bratislave. Škola organizuje Animafest, kde prezentuje krátke filmy. V škole funguje školský časopis. Kolégium sa v ňom neangažuje a témy Zelenej školy sa v ňom objavujú len sporadicky. Škola spolupracovala s Dopravným podnikom (exkurzia, diskusia). Medzi ďalšie, už tradične spolupracujúce organizácie, patrí Sloboda zvierat aj ZOO Bratislava, kde finančne v rámci symbolickej adopcie pravidelne podporujú niekoľko ohrozených druhov. Dlhodobá je aj spolupráca s odborníčkou na čistotu vôd, ktorá študentstvu približuje nielen technologické informácie, ale upozorňuje aj na súčasnú situáciu, znečistenie podzemných a povrchových vôd ľudskou činnosťou.

Odporúčame:

- *účasť koordinátora aj ďalších učiteľov na kurzoch, exkurziách a seminároch Zelenej školy*
- *plagáty, fotky, krátke filmy zdieľať s ostatnými Zelenými školami (FB a IG Zelená škola, www.zelenaskola.sk – smelo nás kontaktujte)*
- *aktualizovať webstránku*
- *nadviazať užšiu spoluprácu so školským časopisom, pravidelne zverejňovať príspevky k Zelenej škole*
- *medializujte svoje posuny aj dosiahnutí úspechy (televízia, rozhlas, časopisy, noviny)*
- *zapojiť rodičov (profesijne) a nadviazať spoluprácu s inou Zelenou školou (toto odporúčenie je opakované, v prípade potreby konzultácie kontaktujte regionálnu koordinátorku).*

Ekokódex je zverejnený na stránke školy a v galérii na Mariánskej ulici v BA (v škole umiestnený nie je). Na jeho tvorbe sa podieľali pedagógovia a študenti. Väčšina oslovených na škole mala informáciu, že ekokódex bol vytvorený, rozdielne bolo vnímanie a pochopenie jeho účelu. Ekokódexy z predošlých certifikačných období opýtaní neregistrujú a nevedia, či sa archivujú.

Odporúčame:

- *do tvorby Ekokódexu zapojiť vo väčšej miere školskú komunitu, ktorá sa na pomenovaní envirozásad môže podieľať priamymi návrhmi, anketou, hlasovaním, čiastočným výtvarným prevedením. Komunita môže byť do Ekokódexu zapojená aj pripomienkovaním návrhu, priama spolupráca na jeho podobe je pre študentov najlepšou formou jeho pochopenia a dodržiavania.*
- *každý Ekokódex je originálne umelecké dielo, ktoré nám pripomína prijaté hodnoty a tiež všetko to, čím si škola počas vybranej témy a certifikačného obdobia prešla. Nie je formálnym krokom v rámci*



Výsledok hodnotenia školy zapojenej do certifikačného programu Zelená škola (školský rok 2024/2025)

metodiky. Mal by vznikáť participatívne a byť umiestnený na viditeľnom mieste v škole (podrobnejšie informácie sme poskytli na februárovom seminári Zelené školy)

- *ak je Ekokódex umiestnený v galérii, je možné spraviť si viac Ekokódexov a jeden nechať umiestnený v škole, aby ste mali v ňom pomenované enviroštandardy viditeľne umiestnené.*
- *informovať o jeho vytvorení a obsahu školskú komunitu rôznymi spôsobmi a kanálmi (toto odporúčame opakovane).*

Záver

Vážime si dlhoročné zapojenie vašej školy do medzinárodného programu Zelená škola aj motiváciu a podporu generálnej riaditeľky. Študenti a študentky sú veľmi dobre informovaní, majú prehľad aj motiváciu, metodike programu rozumejú, stretávajú sa dobrovoľne a obsah programu ich baví. Oceňujeme, že v témach životného prostredia vnímajú kontext a sú vyučujúcimi podporovaní pred vypracovaním zadania aj na environmentálne témy spraviť si samostatný prieskum témy a až následne ju výtvarne poňať a vyjadriť. Vediete tak študentstvo k samostatnosti a prehľadu v envirotémach. Študenti a študentky odpovedali na otázky sebavedomo, samostatne, sú kreatívni a majú veľký potenciál preniesť cez umenie tému životného prostredia rôznymi formami k verejnosti a do širšej komunity. Odporúčame vytvoriť im v programe Zelená škola väčší priestor, podporiť ich samostatnosť, prenechať väčšiu zodpovednosť za organizáciu stretnutí aj za chod programu študentom. Uvedomujeme si náročnosť štúdia, najmä tvorivú a praktickú časť a vyťaženie študentov, rovnako aj vyťaženosť jednotlivých pedagógov, ktorí sa im venujú. Radi by sme vás podporili k natáčaniu a zverejňovaniu reportáží z environmentálnych aktivít, exkurzií, ktoré môžu neskôr žiaci prezentovať aj v rámci rovesníckeho vzdelávania či smerom k širšej školskej komunity.

V rámci zapojenia do programu prišlo k zmene koordinátora Zelené školy už viackrát. Naposledy v septembri 2024. Funkcia koordinátora by mala byť zvolená na základe osobného zánietenia a motivácie v témach životného prostredia, ktoré si praje pedagóg preniesť do vyučovania. Oceňujeme systematicky pripravené podklady pre hodnotenie, informovanosť žiakov, tvorivú atmosféru na škole, úprimnosť a otvorenosť pána koordinátora aj pána riaditeľa. Škola je pre program Zelená škola svojou prítomnosťou obohatením a zdrojom inšpirácie. Je dôležité informovať o vašich krokoch v rámci programu aj žiakov a pedagógov mimo kolégia, či širšie okolie. V ďalšom certifikačnom období venujte dôsledne pozornosť vyššie uvedeným odporúčaniam (niektoré sú opakované, zohľadňujeme výmenu koordinátorov), dohodnite si k nim v 09/2025 konzultáciu s regionálnou koordinátorkou, rada vám poradí, pomôže. V Zelené škole ste už prešli rôznymi témami, výber niektorých ďalších limitujú podmienky školy (napr. pri Potravinách absencia vlastnej jedálne). Dávame do pozornosti napr. tému Zeleň a ochrana prírody, ktorá by mohla študentstvo zaujať. V každom prípade voľbu novej témy prediskutujte spoločne, nemala by byť vybraná učiteľmi/vedením školy. V prípade zmeny koordinátora/koordinátorky odporúčame ešte pred koncom tohto školského roka kontaktovať regionálnu koordinátorku ohľadne možnosti absolvovať úvodný kurz Zelené školy na konci augusta. V novembri 2025 pripravujeme kurz pre stredoškolákov vo Vzdelávacom centre Zaježová, srdečne pozývame Vašich študentov, budú mať tak príležitosť načerpať inšpirácie aj zoznámiť sa s ostatnými stredoškolákmi Zelených škôl.

Ďakujeme Vám za prijatie aj čas a Vašu jedinečnú umelecko-vzdelávaciu činnosť v programe.



**Výsledok hodnotenia školy
zapojenej do certifikačného programu
Zelená škola
(školský rok 2024/2025)**

Na základe rozhodnutia Rady Zelenej školy:

**SÚKROMNÁ ŠKOLA UMELECKÉHO PRIEMYSLU ANIMOVANEJ TVORBY
V BRATISLAVE**

*splnila podmienky na udelenie titulu Zelená škola a získanie medzinárodného certifikátu
s platnosťou do augusta 2027*

Ďakujeme Vám za prijatie a želáme Vám veľa energie v ďalšom období.

25. 6. 2025 Zuzana Dovalová a Zuzana Gallayová

Poznámka: škola je oprávnená do 30. 8. 2027 používať titul Zelená škola, vlajku Zelenej školy a jej logo uvádzať na svojich dokumentoch, na webe školy, propagačných materiáloch a pod.. Pokiaľ k 1.9. 2027 škola opäťovne nezíska certifikát Zelená škola v inej téme nasledujúceho certifikačného obdobia, je povinná vlajku vrátiť do 15. 9. 2027. Ďakujeme.

CEEV Živica – kancelária Zelená škola